

Оценка сформированности метапредметных УУД в условиях реализации ФГОС ООО

В связи с введением ФГОС ООО перед педагогом и классным руководителем встает проблема разработки диагностического инструментария с помощью которого можно отследить уровень сформированности предметных результатов, метапредметных и личностных УУД.

Если предметную результативность можно отследить через стартовую диагностику, текущий контроль и отметки, то метапредметные универсальные учебные действия рассматриваются через ряд различных учебных операций: решения задач творческого и поискового характера; проектирования; выполнения проверочных комплексных работ.

Перед образовательными организациями встает проблема разработки инструментария для диагностики и оценивания метапредметных УУД.

Нами создана модель оценки метапредметных УУД в виде электронного приложения – инструментария. Данный инструментарий предназначен для экспертов – педагогов, которые оценивают сформированность умений учащихся при решении метапредметных задач. Оценка осуществляется по трёхбалльной шкале 0-1-2, где 0- это низкий уровень сформированности УУД, 1 – средний уровень, а 2 – высокий уровень. Одновременно учащихся оценивает несколько экспертов, для объективного оценивания, оценки которых агрегируются посредством электронного приложения. Посмотрите на слайд как вы видите баллы уже проставлены, и в итоговой колонке можно увидеть уровень сформированности метапредметных УУД у каждого учащегося.

Осуществляя переход по ссылке на фамилии учащегося, мы переходим на страницу инструментария, которая содержит информацию об уровне сформированности каждого вида метапредметных УУД и представленную в виде количественной диаграммы у данного участника. Обратите внимание на экран вы видите уровни сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в соответствии с критериями прописанными по каждому из них.

Он позволяет определить количественные показатели сформированности метапредметных результатов. Но ведь даны только количественные показатели, а описание результатов нам предстоит выполнить и дать качественную характеристику.

Данный инструментарий оценки метапредметных образовательных результатов с прописанной критериальной базой может быть применен в каждой предметной области.

На основе полученных количественных показателей, которые прежде всего нужны педагогу для диагностики результатов требуется создать качественную оценку. Именно эту качественную оценку мы можем предоставить при необходимости родителям и администрации школы.

Сформированность метапредметных УУД можно проследить через решение различных метапредметных задач, в ходе решения которых учащиеся представляют свой собственный продукт.

В перспективе выстраивается модель системы оценки образовательных результатов. На начальном этапе происходит оценка предметной результативности ученика. Затем идет оценка сформированности предметных УУД, в следующей точке происходит аккумуляция (диагностика) предметных и метапредметных результатов, самооценки учащихся и оценки предъявляемого итогового результата (публичные выступления). 4 этап представлен в виде перевода количественных результатов в качественную оценку и фиксацию их в итоговых документах, это может быть портфолио, зачетная книжка или же аттестат нового образца).