

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

республиканской стажировочной площадки
МБОУ «Кабанская СОШ»

*«Формирование
интеллектуально-познавательной
компетентности школьников
средствами информационно-
коммуникационной среды
образовательного учреждения»*

Формирование ИКТ - компетентности учителя через организацию стажировки на базе образовательного учреждения

В статье представлен опыт работы республиканской стажировочной площадки по направлению Развитие педагогического потенциала Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Модульная программа стажировки предполагает обучение педагогов и руководителей образовательных учреждений по четырем модулям, обеспечивающим формирование и совершенствование навыков работы с современными ИКТ-технологиями.

В связи с реорганизацией образования в России, деятельными процессами информатизации как одного из ведущих направлений модернизации образования, увеличения роли информации как важного ресурса, возрастает значимость подготовки учителя в области эффективного использования средств информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Одним из основных направлений информатизации образования является использование ИКТ в целях совершенствования различных подходов к обучению, ориентированных на развитие интеллектуального потенциал обучаемого в условиях информатизации современного общества.

Под ИКТ-компетентностью учителя-предметника подразумевается личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности. Процесс формирования ИКТ-компетентности учителя должен носить развивающий характер.

Требования ИКТ-компетентностей обязывают педагогов учителя использовать новые технические средства - проекторы, интерактивные доски, электронные учебники, Интернет-ресурсы - осваивать новые технологии обучения.

Далеко не каждый педагог может похвастаться владением современными техническими средствами, а тем более самостоятельно освоить их. Не все учителя психологически готовы к использованию ИКТ в образовательном процессе, что может быть обусловлено рядом причин:

- недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи учителя при изучении конкретной темы;
- отсутствие четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения;
- низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения (презентаций, электронных учебников, тренажеров и т.д.);
- лимит времени у учителя для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения.

В целях формирования и повышения уровня ИКТ-компетентности учителя была разработана програ