

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



СБОРНИК
материалов

республиканской стажировочной площадки
МБОУ «Кабанская СОШ»

*«Формирование
интеллектуально-познавательной
компетентности школьников
средствами информационно-
коммуникационной среды
образовательного учреждения»*

знакомстве со структурой ПП (группы, тройки). Также этот инструмент полезен при закреплении знаний, полученных учащимися на уроке, взаимодействии ПП. Например, можно предложить учащимся задание: «Определить координаты элементов, называя КЭ (например Р), дать определение по заданному материалу К группы в период и затем вы можете провести. Таким образом, данный инструмент именно в контексте изучения ПП является наиболее эффективным электронным пособием по изучению ПП.

Следующий инструмент – это лезвие бритвы, которое акцентирует внимание учащихся при объяснении нового материала или при повторении изученного, может служить подсказкой при работе учащихся или при решении задач.

Ну, а инструмент игри позволяет делать занесенные прямо на доску задания (ур, доставить коэффициенты и т.д.). Преимущество объяснять по доске: вручную позволяет конструировать молекулы, рассматривать их со всех сторон.

Итак, нам необходимо составить схему «Кристаллические решетки». Для того чтобы определиться по рисунку, какая это решетка, мы воспользуемся следующим инструментом: мы можем посмотреть при увеличении, что находится в узлах кристаллической решетки. Мы не можем использовать следующие видео-анимации, которые в предложенном количестве имеются на сайте (<http://school-chemistry.sib.ru>), иначе в этом случае с помощью инструмента вставка фото-анимации.

Инструменты интерактивной доски делают урок наглядным, ярким, запоминающимся.

Это развитие воображения, творческих способностей, любознательности.

Это возможность организовать коллективную и групповую работу, использовать приемы проблемного обучения.

Это возможность работать эстетично и интересно, почти играя, изучать такой сложный предмет, как химия.

Михайлова Л.П.
педагогический институт им. Н.П.
Мещерякова, 2010г.

Электронный учебник как элемент образовательной среды

На сегодняшний день существует достаточно большое количество электронных учебников по различным дисциплинам. Наличие таких обеспечивает одну и ту же компьютерную среду в дистанционной форме на практических занятиях, в компьютерном классе учебной заведения, оборудованном для самостоятельной работы учащихся и также дома с персональным компьютером.

Электронный учебник (даже самый лучший) не может и не должен заменить книгу. Так, как проигрыватель фильмов не заменяет экран телевизора, на которой он был поставлен, так и наличие электронного учебника не только не должно заменить чтение и изучение обычной учебника, а напротив побуждать учащихся взяться за книгу.

Электронный учебник не должен превращаться ни в текст с картинками, ни в справочник, так как его функции принципиально иные: максимальная